

ABSTRAK

PENGGUNAAN POWER POINT DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP (Penelitian dan Pengembangan Materi Peluang pada Peserta didik kelas IX SMP NegeriKabupaten)

Suatu program matematika awal yang baik untuk para siswa dibangun pada pengetahuan matematika yang mereka miliki saat masuk sekolah. Pengalaman-pengalaman matematika dari para peserta didik yang mulai memasuki sekolah dasar sangat beraneka ragam, bergantung pada pendidikan orang tua, Ini menentukan tugas matematis pertama bagi pendidik di ruang kelas untuk mengakses pengalaman-pengalaman matematika peserta didik. Pengetahuan tentang masa lalu dari tiap peserta didik akan menjadi informasi yang sangat bermanfaat untuk program awal, dan selain itu juga memberikan suatu landasan bagi pendidik untuk pengelompokkan mereka berdasarkan pengalaman-pengalaman awal.

Berdasarkan fenomena-fenomena tersebut maka dalam penelitian ini dilaksanakan penggunaan multimedia dalam pembelajaran matematika dengan tujuan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran matematika materi peluang dalam meningkatkan hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan yang dilakukan pada kelas IX J SMPNKecamatan Cisurupan Kabupaten Propinsi Jawa Barat. Untuk memperoleh data digunakan instrument tes, skala sikap, lembar observasi, kuisisioner untuk guru, wawancara untuk peserta didik dan jurnal peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian ternyata pembelajaran matematika pada saat menggunakan multimedia power point maka diperoleh hasil Signifikan, karena nilai signifikan yang diperoleh dari hasil perhitungan lebih kecil dari signifikan $\alpha = 0,05$ maka hipotesis nol Ini artinya terdapat perbedaan Peningkatan efektifitas pembelajaran matematika setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan aspek penilaian sikap peserta didik terhadap multimedia setiap siklusnya meningkat didapat pada siklus pertama 54,51, pada siklus kedua 64,87 dan pada siklus ke tiga 68,25. Pengujian peningkatan efektifitas pembelajaran multimedia yang dikembangkan meningkatkan efektifitas pembelajaran matematik pada setiap siklus meningkat dan ada perbedaan hasilnya didapat pada siklus pertama 26,21, pada siklus kedua 28,18 dan pada siklus ketiga 30,03. Hasil observasi, kuisisioner, wawancara dan jurnal secara umum positif.

ABSTRAK

**PENGGUNAAN POWER POINT DALAM MENINGKATKAN
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
(Penelitian dan Pengembangan Materi Peluang pada Peserta didik kelas IX
SMP NegeriKabupaten)**

A good start math program for students of mathematics is built on the knowledge they have when entering school. Mathematical experiences of the students who begin primary school is very diverse, depending on parental education, This determines the first mathematical task for classroom educators to access mathematical experiences of students. Knowledge about the past of each learner will be very useful information for the initial program, and in addition it also provides a foundation for educators to grouping them based on early experiences.

Based on these phenomena in this study implemented the use of multimedia in learning mathematics with the aim to enhance the implementation opportunities of learning mathematics material in promoting learning outcomes. The research method used is the research and development being done in class IX J SMPNCisurupan district of West Java Province. To obtain the data used instrument tests, attitude scales, observation sheets, questionnaires for teachers, interviews for learners and learner journals.

Based on the results of the study was the learning of mathematics at the time of using the multimedia power point of the obtained results Significantly, because of significant value obtained from the calculation significantly smaller than $\alpha = 0.05$ then the null hypothesis This means that there are differences in learning mathematics Increased effectiveness after being given treatment.

Based on the assessment aspect of the attitude of learners towards multimedia increased each cycle was obtained in the first cycle of 54.51, the second cycle of 64.87 and 68.25 in the third cycle. Tests for increasing the effectiveness of multimedia learning that increases the effectiveness of learning mathematics developed in each cycle increases and there are differences in the results obtained in the first cycle of 26.21, the second cycle of 28.18 and 30.03 in the third cycle. Observations, questionnaires, interviews and journals generally positive.